

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – Положение) разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);

Федеральным государственным образовательным стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» (далее – школа).

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса и дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа).

1.3. Рабочая программа - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курсов, дисциплин (модулей), требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения.

1.4. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы школы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

1.5. К рабочим программам относятся: программы по учебным предметам, программы курсов по выбору; программы факультативных занятий.

1.6. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации ФГОС при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы и контингента обучающихся.

1.7. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)
- учебного плана школы (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы школы;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторской программы;
- учебно-методического комплекса;

1.8. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом или профильном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.9. Рабочая программа составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.

1.10. Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в школе, или индивидуальной.

1.11. Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдаётся заместителю директора по УВР в электронном виде.

## **2. Структура рабочей программы.**

2.1. Образовательное учреждение вправе самостоятельно определить структуру рабочей программы учителя для всех работников школы.

2.2. Структура рабочей программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта должна иметь обязательные компоненты:

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность (Приложение 1).

Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практические задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению. Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебному плану школы, формы контроля и возможные варианты его проведения. Количество и характер контрольных, практических, лабораторных работ по оценке качества подготовка и т.д. (Приложение 2).

Календарно-тематическое планирование – структурный элемент программы, содержащий наименование раздела, темы, даты, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия), основные вопросы, понятия, планируемые результаты (предметные), примечание (оформляется по усмотрению педагога). Календарно-тематическое планирование составляется в виде таблицы. (Приложение 3).

2.3. Требования к оформлению пояснительной записки:

поля: 2 (нижнее, верхнее), 3 (левое), 1,5(правое).  
12-14 шр., Times New Roman (обычный нежирный, межстрочный интервал 1);  
заголовок: 12-14 шр., Times New Roman (нежирный, допускается выделение жирным шрифтом, межстрочный интервал 1).

### **3. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы.**

3.1. Рабочие программы рассматриваются и обсуждаются на заседании педагогического совета, согласовываются с заместителем директора по УВР и представляются на утверждение директору школы в срок до 1 сентября текущего года.

3.2. Директор школы вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

3.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

3.4. Если на начало учебных занятий рабочая программа не прошла процедуру согласования и утверждения, учитель не допускается к проведению учебных занятий с последующим перерасчётом заработной платы.

3.5. Решение о внесении изменений в рабочие программы учебных предметов принимает директор школы по ходатайству руководителей методических объединений или заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы учебных предметов могут быть следующие обстоятельства:

- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета;
- изменение федеральных государственных образовательных стандартов;
- переход на другую систему обучения в начальной и основной школе, открытия профильных классов на старшей ступени обучения.

3.7. Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием регионального и муниципального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

3.8. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

3.9. Образовательное учреждение несет ответственность на основании п. 3 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### **4. Делопроизводство.**

4.1. Администрация школы осуществляет систематический контроль за выполнением рабочих программ, их практической части, соответствием записей в классном журнале содержанию рабочих программ по итогам каждого учебного периода (четверти, года) (Приложение 4).

4.2. В случае невыполнения рабочей программы, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждого полугодия. (Приложение 5).

4.3. Итоги проверки рабочих программ подводятся на административном совещании.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

**Рабочая программа**

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

РАССМОТРЕНО  
Наименование учебного предмета

Класс

№24

Уровень общего образования

И.В.Усольц

Учитель

Срок реализации программы, учебный год

Количество часов по учебному плану

всего час... в год; в неделю час...

Планирование

составлено

на

основе

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

подпись

расшифровка подписи

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности первой ступени общего образования Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией — позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащегося. Усвоение ребенком системы научных понятий является базой для формирования теоретического отношения к действительности и развития теоретического мышления и основ теоретического сознания. Центральной линией развития выступает интеллектуализация и формирование произвольности всех психических процессов. Центральными новообразованиями являются:

- преобразование восприятия в наблюдение; словеснологическое мышление, вербальное дискурсивное мышление; развитие логической произвольной смысловой памяти; произвольное внимание;
- письменная речь;
  - произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации, а также анализ, рефлексия, планирование (реализация внутреннего плана действий), способность к генерализации отношений в образной форме в восприятии.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

– Резко возросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были основными источниками получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе — несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объема информации, воспринимаемой детьми, порой сопряжено с негативной стороной информационного взрыва. Информация часто бессистемна, чрезмерна и не учитывает возрастных и психологических особенностей ребенка. Информационная среда нередко оказывается агрессивной и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка, его личностному развитию. Однако негативные следствия информационного шока не должны заслонять позитивный развивающий потенциал информационной среды. Нельзя игнорировать или недооценивать то обстоятельство, что у современных школьников появились новые возможности — информационный потенциал Интернета; дистанционные формы обучения, включая диалогические; виртуальные конференции для обсуждения интересующих их вопросов. Однако можно говорить о том, что сегодня в системе школьного обучения потенциал информационных технологий полностью не реализован.

– Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное и смысловое чтение. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированность внутреннего плана действий; трудности развития логического мышления и воображения. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи

духовного нравственного опыта от поколения к поколению. Как и в эпоху борьбы с неграмотностью, лозунгом современной школы, к сожалению, становится требование «научить ребенка читать» — читать целенаправленно, осмысленно, творчески.

– Происходит постепенное вымывание дошкольных видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа, которые не могут в полной мере создать условия для формирования психологических способностей ребенка, обеспечивающих готовность к школьному обучению. Сюжетно-ролевая игра не занимает в жизни дошкольника подобающего ведущей деятельности места, что приводит к трудностям развития произвольности поведения, символического образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивая психологической готовности к обучению в школе. День младшего школьника расписан по минутам: уроки в школе, бассейн, языки, хореография, музыкальная школа, фигурное катание... Тревогу вызывает односторонняя ориентация взрослых — родителей и педагогов — на усвоение ребенком знаний, умений, навыков, т. е. исключительно на умственное развитие в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.

– Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Для многих оно стало «роскошью». Дворы и дворовые коллективы как особая детская субкультура постепенно исчезают. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со сверстниками часто оказываются недоступны для младших школьников. Это обстоятельство значительно затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

– Большинство современных детей, в отличие от детей прошедшего XX в., не участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи, работы на социальное благо и благо своего товарища, близких людей. Альтруисты вырождаются, нормы помощи нуждающемуся, щедрости зачастую оказываются неосвоенными современными детьми и подростками.

— Наблюдается поляризация детей по уровню умственного и познавательного развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Наряду с ростом удельного веса группы одаренных и способных детей все большее число ребят попадают в категорию группы риска — детей «со специальными нуждами», «интеллектуально пассивных», «часто болеющих», детей «с трудностями обучения», и просто трудных и проблемных детей. Повышенная уязвимость детей и подростков группы риска требует совершенствования образовательного процесса с учетом необходимости социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития.

— Сегодня дети и подростки более открыто выражают и отстаивают свое мнение, испытывают сомнение в авторитетах, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Вместе с тем нередко наблюдается снижение доверия к миру, дети и подростки чаще испытывают чувство враждебности, тревоги, неуверенности.

— Процессы глобализации и роста национального самосознания оказывают неоднозначное воздействие на современных детей, способствуя как формированию гражданской и этнической идентичности и толерантности в общении, так нередко и детской враждебности к «чужим» и непохожим на себя.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Не секрет, что в прошлом главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности — уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно

начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, социальных и межличностных отношениях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

В основу разработки примерных программ начального общего образования положены Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ и Требования к результатам начального общего образования. Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на ее основе выбирать конкретные направления в разработке авторского курса и определять акценты в освещении отдельных вопросов, реализовывать этнокультурные традиции, включать дополнительные доступные учащимся технико-технологические приемы, виды работ на основе одного из предложенных содержательных вариантов (тематического планирования) или составления собственного.

Примерная программа включает следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой определяются цель изучения названного предмета на этой ступени обучения, место данного курса и его вклад в решение основных педагогических задач, особенности содержания и организации учебной деятельности школьников;

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся;

— три варианта тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— планируемые результаты обучения.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено тремя вариантами. По русскому языку и литературному чтению первый вариант ориентирован на обучение в школе с русским (родным) языком обучения, второй вариант — с родным (нерусским) языком обучения, третий вариант — на хорошо подготовленных учащихся в классах гуманитарной направленности, расширенным литературоведческим компонентом.

Математика представлена базовым вариантом и двумя вариантами с расширенным изучением некоторых разделов курса. Первый вариант планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающегося о математических отношениях и закономерностях окружающего мира.

Усиление геометрической направленности курса математики во втором варианте планирования способствует более углубленному рассмотрению вопросов, связанных с геометрией. Второй и третий варианты тематического планирования углубляют интеграцию курса математики с другими учебными предметами. Третий вариант планирования ориентирован на развитие у обучающихся умений работать с информацией.

**Окружающий мир**

также представлен тремя вариантами. Первый вариант представлен под условным названием «исходный». Второй вариант предназначен для детей, ориентированных на естественно-научную направленность. Третий — для детей с гуманитарной направленностью с расширением социально-гуманитарной или историко-обществоведческой составляющей.

Технология представлена следующими вариантами под условными названиями: первый — «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (с преимущественным акцентом на связи с учебным предметом «Окружающий мир»); второй — «Человек, технология и искусство» (с преимущественным акцентом на связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Музыка»); третий — «Человек, технология и техническая среда» (с преимущественным акцентом на связи с учебными предметами «Математика» и «Информатика»).

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального образования по отдельным предметам можно рассматривать как мостик между Требованиями стандарта и учебным процессом. В них аккумулируются все три группы результатов (предметные, надпредметные и личностные) применительно к процессу организации изучения того или иного учебного предмета. Планируемые результаты обучения могут представляться в обобщенной и технологической (табличной) формах. Основными адресатами обобщенной формы выступают авторы программ и учебников, разработчики контрольно-измерительных материалов и другие категории специалистов. Технологическая форма представления планируемых результатов имеет характер инструктивно-методического документа, призванного ориентировать деятельность



учителя. При разработке технологической формы была предпринята попытка: отразить возрастные особенности младших школьников в процессе познания через выделение и конкретизацию с помощью учебных задач основных этапов освоения учебного материала;

реализовать интегрированный подход через установление методологического, содержательного, технологического единства процессов обучения отдельным предметам; включить информационные и коммуникационные технологии во все изучаемые предметы как общую образовательную технологию.

В примерных программах представлены планируемые результаты по следующим предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», в технологической (табличной) форме. В таблицах даются только примеры планируемых результатов по отдельным частям курсов. Материал таблицы может служить ориентиром при разработке программы по всему курсу.

Планируемые результаты по всему содержанию курсов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» будут опубликованы в отдельных изданиях.

В конце сборника даются рекомендации по внеурочной деятельности учащихся, связанной с изучением предметов.

Календарно - тематическое планирование							
№ п/п	Тема урока	кол -во час ов	дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты  предметные	Примечание
			план	факт			
Название раздела, количество часов							
1-3		3					
4							
5							
6							



Лист  
корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

## Справка по итогам проверки рабочих программ

В соответствии с планом ВШК на 1 полугодие 20\_\_-20\_\_ учебного года и на основании приказа «О подготовке рабочих программ» от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_ проведена проверка рабочих программ учителей на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Цель: планирование учебного материала на год в соответствии с учебным планом; составление рабочих программ в соответствии с требованиями, обозначенными в Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); соответствие выбранного УМК реализуемой программе; соответствие содержания рабочих программ федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по предметам (10 класс), федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения (1-5 классы).

Сроки проведения: с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

### Результаты контроля

В период проверки рабочие программы были предоставлены

№ п/п	Название	ФИО педагога, реализующего программу
Начальная школа		
1.	Рабочая программа по математике, _____ классы	
2.	Рабочая программа по математике, _____ классы	
3.	Рабочая программа по математике, _____ классы	
4.	Рабочая программа по математике, _____ классы	
5.	Рабочая программа по русскому языку, _____ классы	
6.	Рабочая программа по русскому языку, _____ классы	
7.	Рабочая программа по русскому языку, _____ классы	
8.	Рабочая программа по русскому языку, _____ классы	
9.	Рабочая программа по литературному чтению, _____ классы	
10.	Рабочая программа по литературному чтению, _____ классы	
11.	Рабочая программа по литературному чтению, _____ классы	
12.	Рабочая программа по литературному чтению, _____ классы	
13.	Рабочая программа по окружающему миру, _____ классы	
14.	Рабочая программа по окружающему миру, _____ классы	

15.	Рабочая программа по окружающему миру, классы	
16.	Рабочая программа по окружающему миру, классы	
17.	Рабочая программа по труду, классы	
18.	Рабочая программа по труду, классы	
19.	Рабочая программа по труду, классы	
20.	Рабочая программа по труду, классы	
21.	Рабочая программа по изобразительному обучению, классы	
22.	Рабочая программа по изобразительному обучению, классы	
23.	Рабочая программа по изобразительному обучению, классы	
24.	Рабочая программа по изобразительному обучению, классы	
25.	Рабочая программа по риторике, классы	
26.	Рабочая программа по риторике, классы	
27.	Рабочая программа по риторике, классы	
28.	Рабочая программа по физической культуре, классы	
29.	Рабочая программа по физической культуре, классы	
30.	Рабочая программа по физической культуре, классы	
31.	Рабочая программа по изобразительному обучению, классы	
32.	Рабочая программа по музыке, классы	
33.	Рабочая программа по музыке, классы	
34.	Рабочая программа по музыке, классы	
35.	Рабочая программа по музыке, классы	
36.	Рабочая программа по хореографии, классы	
37.	Рабочая программа по хореографии, классы	
38.	Рабочая программа по хореографии, классы	
39.	Рабочая программа по хореографии, классы	
40.	Рабочая программа по информатике, классы	
41.	Рабочая программа по информатике, классы	
42.	Рабочая программа по информатике, классы	

	классы	
43.	Рабочая программа по английскому языку, классы	
44.	Рабочая программа по английскому языку, классы	
45.	Рабочая программа по английскому языку, классы	
46.	Рабочая программа курса «За страницами школьного учебника», классы	
47.	Рабочая программ по интеллектике классы	
48.	Рабочая программ по интеллектике, классы	
49.	Рабочая программ по интеллектике, классы	
<b>Основная школа</b>		
50.	Рабочая программа по русскому языку, классы	
51.	Рабочая программа по русскому языку, классы	
52.	Рабочая программа по русскому языку, классы	
53.	Рабочая программа по русскому языку, классы	
54.	Рабочая программа по русскому языку, классы	
55.	Рабочая программа по литературе, классы	
56.	Рабочая программа по литературе, классы	
57.	Рабочая программа по литературе, классы	
58.	Рабочая программа по литературе, классы	
59.	Рабочая программа по литературе, классы	
60.	Рабочая программа по риторике, классы	
61.	Рабочая программа по риторике, классы	
62.	Рабочая программа по риторике, классы	
63.	Рабочая программа по риторике, классы	
64.	Рабочая программа по риторике, классы	
65.	Рабочая программа по английскому языку, классы	
66.	Рабочая программа по английскому языку, классы	
67.	Рабочая программа по английскому языку,	

	классы	
68.	Рабочая программа по английскому языку, классы	
69.	Рабочая программа по английскому языку, классы	
70.	Рабочая программа по математике, классы	
71.	Рабочая программа по математике, классы	
72.	Рабочая программа по алгебре, классы	
73.	Рабочая программа по алгебре, классы	
74.	Рабочая программа по алгебре, классы	
75.	Рабочая программа по геометрии, классы	
76.	Рабочая программа по геометрии, классы	
77.	Рабочая программа по геометрии, классы	
78.	Рабочая программа по биологии/экологии, классы	
79.	Рабочая программа по биологии/экологии, классы	
80.	Рабочая программа по биологии/экологии, классы	
81.	Рабочая программа по биологии/экологии, классы	
82.	Рабочая программа по биологии/экологии, классы	
83.	Рабочая программа по химии, классы	
84.	Рабочая программа по химии, классы	
85.	Рабочая программа по географии, классы	
86.	Рабочая программа по географии, классы классы	
87.	Рабочая программа по географии, классы	
88.	Рабочая программа по географии, классы	
89.	Рабочая программа по географии, классы	
90.	Рабочая программа по обществознанию, классы	
91.	Рабочая программа по обществознанию, классы	
92.	Рабочая программа по обществознанию, классы	
93.	Рабочая программа по обществознанию, классы	



94.	Рабочая программа по обществознанию, классы	
95.	Рабочая программа по истории, классы	
96.	Рабочая программа по истории, классы	
97.	Рабочая программа по истории, классы	
98.	Рабочая программа по истории, классы	
99.	Рабочая программа по истории, классы	
100.	Рабочая программа по информатике, классы	
101.	Рабочая программа по информатике, классы	
102.	Рабочая программа по информатике, классы	
103.	Рабочая программа по информатике, классы	
104.	Рабочая программа по информатике, классы	
105.	Рабочая программа по физической культуре, классы	
106.	Рабочая программа по физической культуре, классы	
107.	Рабочая программа по технологии (технический труд), классы	
108.	Рабочая программа по технологии (технический труд), классы	
109.	Рабочая программа по технологии (технический труд), классы	
110.	Рабочая программа по технологии (технический труд), классы	
111.	Рабочая программа по физике, классы	
112.	Рабочая программа по физике, классы	
113.	Рабочая программа по физике, классы	
114.	Рабочая программа по МХК, классы	
115.	Рабочая программа по МХК, классы	
116.	Рабочая программа по МХК, классы	
117.	Рабочая программа по МХК, классы	
118.	Рабочая программа по МХК, классы	
119.	Рабочая программа по изобразительному искусству, классы	
120.	Рабочая программа по изобразительному искусству, классы	
121.	Рабочая программа по изобразительному искусству, классы	
122.	Рабочая программа по изобразительному искусству, классы	
123.	Рабочая программа по изобразительному	

	искусству, _____ классы	
124.	Рабочая программа по черчению, _____ классы	
125.	Рабочая программа по ОБЖ, _____ классы	
126.	Рабочая программа по психологии, _____ классы	
127.	Рабочая программа по курсу «Основы потребительских знаний», _____ классы	
128.	Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность», _____ классы	
129.	Рабочая программа по курсу «Английский для моих путешествий», _____ классы	
130.	Рабочая программа предметного курса «Интеллектика», _____ классы	
131.	Рабочая программа предметного курса «Физика+химия», _____ классы	
132.	Рабочая программа предметного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», _____ классы	
133.	Рабочая программа элективного курса «Проекционное черчение», _____ классы.	
134.	Рабочая программа элективного курса «Тригонометрия», _____ классы	
135.	Рабочая программа элективного курса «Путь к успеху», _____ классы	
<b>Старшая школа</b>		
136.	Рабочая программа по русскому языку, _____ классы	
137.	Рабочая программа по русскому языку, _____ классы	
138.	Рабочая программа по литературе, _____ классы	
139.	Рабочая программа по литературе, _____ классы	
140.	Рабочая программа по английскому языку, _____ классы	
141.	Рабочая программа по английскому языку, _____ классы	
142.	Рабочая программа по алгебре и начала анализа _____ классы	
143.	Рабочая программа по алгебре и начала анализа _____ классы	
144.	Рабочая программа по геометрии, _____ классы	
145.	Рабочая программа по геометрии _____ классы	
146.	Рабочая программа по обществознанию, _____ классы	
147.	Рабочая программа по обществознанию, _____ классы	
148.	Рабочая программа по экономике,	

	классы	
149.	Рабочая программа по праву, классы	
150.	Рабочая программа по истории классы	
151.	Рабочая программа по истории 11а класс	
152.	Рабочая программа по физике , 11 а класс	
153.	Рабочая программа по физике 10 а класс	
154.	Рабочая программа по биологии 10 а класс	
155.	Рабочая программа по биологии 11 а класс	
156.	Рабочая программа по химии, 10 а класс	
157.	Рабочая программа по физической культуре 11а класс	
158.	Рабочая программа по физической культуре 10 а класс	
159.	Рабочая программа по ОБЖ, 10а класс	
160.	Рабочая программа по ОБЖ ,11а класс	
161.	Рабочая программа по МХК 10 а класс	
162.	Рабочая программа по МХК 11 а класс	
163.	Рабочая программа по черчению , 10 а класс	
164.	Рабочая программа по черчению, 11 а класс	
165.	Рабочая программа по композиции 10 а класс	
166.	Рабочая программа по композиции, 11 а класс	
167.	Рабочая программа по рисунку,10а класс	
168.	Рабочая программа по географии, 10а класс	
169.	Рабочая программа по рисунку 11а класс	
170.	Рабочая программа по компьютерной графике, 10 а класс	
171.	Рабочая программа по компьютерной графике, 10 а класс	
172.	Рабочая программа по ландшафтному дизайну, 11 а класс	
173.	Рабочая программа по живописи, 10 а класс	
174.	Рабочая программа по живописи, 11 а класс	
175.	Рабочая программа по информатике и ИКТ, 10 а класс	
176.	Рабочая программа курса «Основы логики», 10 класс	
177.	Рабочая программа курса «Русская словесность», 10 а класс	

Рабочие программы не предоставлены

№ п/п	ФИО учителя	Классы
1		
2		
3		
4		

5		
---	--	--

Анализ качества оставления рабочих программ по учебным предметам проводился по следующим критериям:

- наличие основных структурных элементов рабочей программы просматривается во всех рабочих учебных программах.
- наличие информации о нормативно-правовой базе основе для составления программы:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет, класс	Замечания
1.			

- Наличие УМК

№ п/п	ФИО учителя	Предмет, класс	Замечания
1.			

- конкретность поставленных целей, чёткость задач, их системность и последовательность:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет, класс	Замечания
1.			

- содержательность тематической структуры:
- обоснование, аргументация авторских изменений, корректировки базовой программы: присутствует во всех рабочих учебных программах.
- конкретность описания планируемых результатов, их классификация по определённым критериям, соответствие требованиям ФГОС (1, 2, 5-е классы):

№ п/п	ФИО учителя	Предмет, класс	Замечания

- определение образовательных технологий, используемых учителем в процессе реализации программы:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет, класс	Замечания
1.			
2.			

- наличие форм контроля и возможные варианты его проведения:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет, класс	Замечания
1.			

- использование ИКТ при освоении программы: отмечено в рабочих программах у \_\_\_% педагогов.
- эстетика оформления документа: все программы, в целом, имеют эстетически привлекательный вид.

Выводы:

1. Содержание рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям, прописанным в Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2. Содержание рабочих программ по учебным предметам частично соответствует требованиям у следующих учителей:

№ п/п ФИО учителя

1

2

3

4

5

6

Рекомендации по итогам контроля:

в срок «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. устранить указанные замечания следующим учителям:

№ п/п ФИО учителя

1

2

3

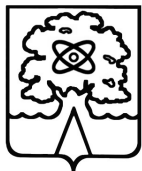
4

5

6.

Дата составления справки: «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперт \_\_\_\_\_., заместитель директора по УВР.



Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской области»  
(ШКОЛА № 5)

---

## ПРИКАЗ

14.01.2012 г. № 04/01-19

Об утверждении Положения  
о рабочей программе учителя  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 5 г. Дубны Московской области»

На основании ст. 9, 14, 29, 32 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области», в целях определения объема, порядка, содержания изучения учебного предмета, курсов, дисциплин (модулей), требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о рабочей программе учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» (далее - положение) (Приложение).
2. Ввести положение в действие с 01.09.2012 г.
3. Заместителю директора по УВР Е.А.Кошенковой довести до сведения педагогов содержание данного положения и оказать им методическую помощь при разработке и оформлении рабочих программ учителя.
4. Всем учителям неукоснительно соблюдать нормы, содержащиеся в положении.
5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.И.Стенгач