



Администрация города Дубны
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 5)

**Пояснительная записка
к образовательной программе МБОУ СОШ №5
г. Дубны Московской области
на 2013-2014 учебный год**

Разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской области» осуществлялась самостоятельно с привлечением Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на 2013-2014 учебный год.

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности общеобразовательного учреждения.

Назначение Образовательной программы

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 на 2013-2014 учебный год является нормативным документом, определяющим путь достижения образовательного стандарта, цели и ценности образования в Школе, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Наименование Образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сроки реализации Образовательной программы:

2013-2014 учебный год

Разработчики Образовательной программы:

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №5

Дата рассмотрения Образовательной программы и решение

Протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы Министерства образования РФ, Министерства образования Московской области; Управления образования Администрации г. Дубны;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты МБОУ СОШ №5;
- Лицензия МБОУ СОШ №5;

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего и среднего (полного) образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическое обеспечение реализации учебных программ.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ СОШ №5;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- традиции, сложившиеся за годы работы Школы.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий позволит Школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом и рассчитана на 4, 5-9, 11 классы.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школы и предназначена удовлетворить потребности:

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

предприятий и учреждений города - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области» (далее - школа) создано на основании постановления мэра г. Дубны Московской области от 21.03.1996 г. Школа является правопреемником восьмилетней школы № 5 г. Дубны Московской области, открытой решением Ивановского городского Совета депутатов трудящихся в 1958 году.

Деятельность Школы направлена на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Учащиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в исследовательских проектах, творческих занятиях, олимпиадах различных уровней.

Всего в 2013–2014 учебном году обучается 430 человек, из них 208— обучающиеся начальной школы, 194 – среднего звена и 28 – старшего звена. Общее количество классов — 16, из них 8— классы I ступени (начальная школа: продолжительность обучения 4 года), 7 – II ступени (основная школа: продолжительность обучения 5 лет) и 1 — III ступени обучения (старшая школа: продолжительность обучения 1 год). Одним из показателей доступного качественного образования является средняя наполняемость классов. По наполняемости классы соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» и Типового положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ). Средний показатель по школе — 26,9 человек.

Школа расположена в левобережной части города, относительно старой по возрасту застройки.

МБОУ СОШ №5- это школа для всех. Здесь обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (в Школе обучается 10 детей-инвалидов), детей, оставшихся без попечения родителей (3 ученика), 41 учащийся из 26 многодетных семей, учитываются возрастные особенности школьников. Учителя Школы открыты ко всему новому, понимают детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знают свой предмет, помогая ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

На протяжении пяти учебных лет по результатам обучения наблюдается стабильная, положительная динамика: при переходе из начальной ступени в среднее звено 100% учащихся подтверждают отметки «4» и «5», качество знаний стабильно возрастает при отсутствии неуспевающих по итогам года, составляя на конец 2012 – 2013 учебного года 54 %. И, несмотря на то, что данный показатель остаётся ниже городского (57%), такой результат отражает большую работу педагогического коллектива по повышению качества знаний и на фоне сложного контингента учащихся является вполне достойным.

На базе школы открыты и успешно функционируют кружки Центра детского творчества, секции детской и юношеской спортивной школы олимпийского резерва, центра туризма и

экологического воспитания, школьные кружки и объединения, на базе которых реализуются дополнительные программы.

Обучение в Школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30 часов.). 4 - 11 классы обучаются в режиме 6-ой учебной недели, 1-3 классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Качественный уровень образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированными педагогами. Всего педагогического и административного персонала, без внешних совместителей, в школе 32.

На начало 2013–2014 учебного года в школе 14 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 11 имеющих первую квалификационную категорию, и 1 учитель, не имеющий квалификационной категории.

29 педагогов имеют высшее образование, средний возраст – 44 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план СОШ № 5 на 2013-2014 учебный год составлен на основании Федерального базисного учебного плана, разработанного на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом необходимых требований и рекомендаций и в соответствии с:

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

-приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

●от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

●от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказом Министерства образования Московской области от 02.08.2013 №2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана Московской области для общеобразовательных учреждений в Московской области»

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план составлен с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов школы и для выполнения социального заказа родителей и общества.

В учебном плане предусматривается увеличение количества часов на изучение некоторых предметов по сравнению с нормами федерального компонента за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Увеличение числа часов определяется направлением обучения школы, спецификой контингента обучающихся, социальным заказом родителей, кадровым

потенциалом.. При этом соблюдается принцип преемственности как по предмету, так и по продолжению изучения его в последующих классах.

Учебный план позволяет реализовать цели начального общего, основного общего и среднего общего образования; ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи, которые определялись педагогическим коллективом Школы при составлении учебного плана на 2013 – 2014 учебный год:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Начальное общее образование (4 класс)

Первая ступень общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для IV класса ориентирован на завершение освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для сорок пять минут.

В 4 классе предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, в т.ч. раздел по правилам и безопасности дорожного движения.

Компонент образовательного учреждения в 4 классе направлен на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся и представлен дополнительным часом для развития содержания учебного предмета «Русский язык» (1 час) на базовом уровне с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка и дополнительным часом для развития содержания учебного предмета «Литературное чтение» (1 час) на базовом уровне с целью формирования читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности; формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа); знакомства с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры и основы светской этики.

Основное общее образование (5-9 классы)

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя на второй ступени обучения – личность ученика, вера в возможности ребенка, создание ситуаций успеха в воспитательно - образовательной деятельности. Школа на второй ступени обучения ставит своей целью обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его особенностей, способностей и склонностей. А для этого необходимо:

1. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом Школы;
2. формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
3. формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
4. развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
5. развитие познавательных способностей;
6. углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
7. развитие культуры умственного труда;
8. развитие коммуникативных навыков;
9. создание соответствующей службы поддержки ученика;
10. оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;
11. удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования;
12. выявление наиболее способных и одаренных детей.

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебных недели в год.

Продолжительность урока 45 минут.

Региональный компонент на 2 ступени обучения представлен следующими курсами:

- Л.Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья» – 1 час в 8 классе;
- «Родное Подмосковье. Дубна» - 1 час в 8 классе.

Компонент образовательного учреждения на 2 ступени обучения представлен дополнительными часами:

- в 5 и 6 классе – русского языка (добавлено 2 часа в неделю, в результате – 6 часов в неделю) с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка; обучение ведётся по авторской программе «Русский язык. Программа образовательных учреждений», рассчитанной на 204 часа в год;

- в 5 классе - литературы (добавлен 1 час в неделю, в результате – 3 часа в неделю) - с целью развития литературного образования в основной школе; обучение ведётся по авторской программе под редакцией В.Я.Коровиной, рассчитанной на 102 часа в год;

- в 5 и 6 классах – математики (добавлено по 1 часу в неделю, в результате – 6 часов в неделю), а в 7 классах – алгебры (добавлено по 1 часу в неделю, в результате – 3 часа в неделю) - с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; овладения учащимися математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин. В 8 классе 1 час факультатива по алгебре и 1 час факультатива по русскому языку.

в 9 классе — 1 час на факультатив по русскому языку и 1 час на факультатив по алгебре.

В рамках предметов «Природоведение» (5 класс) и «География» (с 6 по 9 класс) ведётся преподавание краеведческого модуля. В качестве приоритетного направления в преподавании природоведения в 5 классе выделяется учет региональных особенностей в содержании предмета (включение местных природных объектов в учебный процесс в рамках практикумов в окружающей среде, знание наиболее распространенных растений и животных своей местности, освоение норм здорового образа жизни с учетом местных условий, изучение правил безопасного поведения в местной окружающей среде).

Программа географии в VI классе включает достаточно широкий круг краеведческих сведений, правильное использование которых способствует формированию у учащихся многих общих и единичных географических понятий. Начальный курс географии благодаря краеведческому содержанию имеет прекрасные возможности для изучения предмета не в кабинете, а на природе.

Курс географии материков в VII классе по сравнению с начальным курсом физической географии имеет ограниченные возможности в осуществлении краеведческого подхода. Но и в изучении этого курса при тщательном планировании урока и методики его проведения можно осуществлять краеведческий подход. Краеведческий принцип в курсе географии материков заключается не в том, что природа материка раскрывается на примере рельефа, климата, рек, растительности своей местности. Он состоит в том, что особенности природы изучаемой территории сравниваются с соответствующими природными явлениями своей местности, хорошо знакомыми учащимся.

Особенно широкая возможность осуществления краеведческого подхода представляется при изучении основных вопросов общего физико-географического обзора России (8 класс). Знания учащихся о строении рельефа своей местности и использование их на уроке, практические работы по изучению и определению горных пород и полезных ископаемых родного края являются необходимым дидактическим условием при изучении физической географии России.

В курсе экономической географии России (9 класс) краеведческий принцип находит очень широкое применение, так как учащиеся обладают уже значительными знаниями по физической географии края. Его осуществление целесообразнее проводить, связывая вопросы программы с местным материалом при изучении отраслевого обзора РФ и своего экономического района. Большая часть краеведческой работы в этом курсе проводится по изучению местного производства. Учебные экскурсии и тематические походы с целью более широкого ознакомления школьников с природными условиями родного края, жизнью и хозяйственной деятельностью населения, различными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, объектами строительства и транспорта являются одним из необходимых условий формирования профориентационных знаний и умений выпускников 2 ступени обучения.

Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, он учит учащихся видеть, ощущать, наблюдать, создавать; ведь близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое. Школьное краеведение как система в учебно-воспитательной работе проводится в плане географического, исторического, литературного, природоведческого краеведения и в других направлениях. Все эти направления, представляя собой части целого, являются основными структурными элементами общешкольного краеведения, тесно связаны между собой как по своему содержанию, так и по форме организации и методам проведения.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю, на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений) и «Музыка» (1 час в неделю, на основе авторской программы «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной).

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса составлена на основе по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», входящим в образовательную область «Искусство» и рассчитана на два года обучения.

Система учебных программ, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре

содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса.

Педагогами Школы составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана, реализуемым на второй ступени обучения. Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов явились: Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; авторские программы, учебный план Школы на 2013-2014 учебный год; федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. На второй ступени обучения реализуются следующие виды программ:

- Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие базовую подготовку учащихся;
- дополнительные программы основного общего образования, обеспечивающие базовую подготовку учащихся;
- рабочие программы факультативных курсов.

Технологии, используемые в учебном процессе на второй ступени обучения.

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно - иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учеников на группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры:
 - коллективный способ обучения (КСО);
 - технология группового обучения;
 - технологии исследовательской деятельности;
 - технологии развития критического мышления;
6. Технологии интенсификации обучения на основе опорных схемных конспектов. Оформление учебного материала в виде опорных конспектов, которые представляют собой наглядную схему, отражающую подлежащие усвоению единицы информации, представляющие различные связи между ними, а также содержащие знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.
7. Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы второй ступени обучения.

Ожидаемым результатом освоения базовой образовательной программы второй ступени обучения является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего образования, предусмотренного приказом Министерства образования РФ. Реализация образовательной программы предполагает достижение всеми учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности в различных областях.

По окончании 9 класса предполагается:

- достижение большинством учащихся функционального уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту основной школы;
- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учётом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определённой системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся;

Ведущими надпредметными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы второй ступени, являются:

- ✓ учебные умения практического характера:
- ✓ учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей,
- ✓ организационные, поведенческие и коммуникативные умения

Среднее общее образование (11 класс)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Целью образовательной программы среднего образования школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта. К числу таких условий относятся:

- ✓ внедрение технологий развивающего, опережающего обучения;
- ✓ исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ реализация психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в высших учебных заведениях,

- ✓ развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.
- ✓ удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего (полного) общего базового образования.
- ✓ создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач Школы:

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта,
- системный характер всего набора учебных дисциплин,
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих глубокое изучение предметов,

На третьей ступени обучения педагогический коллектив старшей ступени обучения, сориентированный на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, определил необходимость:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе был выстроен учебный план универсального (непрофильного) обучения

Учебный план для 11-го класса ориентирован на однолетний нормативный срок освоения программ полного общего образования и предусматривает 34 учебных недели в год. Продолжительность урока 45 минут.

На реализацию вариативной части учебного плана выделено:

- ^ _____ физики и биологии (по 1 часу) географии (2 часа) – с целью самостоятельного изучения данных предметов на базовом уровне вместо интегрированного курса «Естествознание»;
- ^ _____ искусство (МХК) (1 час);
- ^ _____ информатика и ИКТ (1 час);
- ^ _____ технология (1 час);

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Разделы курса учебного предмета «Математика» представлены как самостоятельные предметы «Геометрия» и «Алгебра и начала анализа». Разделы курса учебного предмета «История» представлены как самостоятельные предметы «Всеобщая история» и «История России».

Региональный компонент на 3 ступени обучения представлен элективным курсом В.М. Шаталова, О.Н. Зубакина «Русское речевое общение» – (один час в 11 классе).

Дополнительны так же часами для развития содержания на базовом уровне следующие учебные предметы:

- алгебры и начал анализа (1 час) – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития (авторская программа под редакцией Колмогорова А.Н., рассчитана на 102 часа) ;

- истории России (1час) – с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся (авторская программа Сахарова А.Н.,

-основ безопасности жизнедеятельности (1час) - с целью освоения основ медицинских знаний и здорового образа жизни; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим (авторская программа Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. , Маслова М. В., рассчитана на 68 часов);

а также элективными курсами – с целью подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по наиболее сложным разделам учебной программы.

Элективные курсы позволяют интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, сдачи ЕГЭ по этому предмету. На элективных курсах для учащихся 11 класса в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённом приказом от 11.01.2013г. №56/01-10, действует безотметочная система оценивания. Безотметочная система способствует созданию комфортных условий для раскрытия личностных способностей и задатков учащихся, то есть появляются условия для реализации личностно - ориентированного обучения, объективна, особенно удобна. Это аналог вузовской системе оценивания.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Система учебных программ на третьей ступени обучения, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы ОУ, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса. Педагогами ОУ составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана, реализуемым на третьей ступени обучения.

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов явились: школьное Положение о рабочей программе педагога; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; авторские программы, учебный план Школы на 2013-2014 учебный год; федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

На третьей ступени обучения реализуются следующие виды программ:

1. Общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающую базовую подготовку учащихся.
2. Программы элективных курсов. Используемые программы элективных курсов прошли обсуждение и согласование на методическом совете школы, утверждение директором школы.

Технологии образовательного процесса, используемые на третьей ступени обучения.

Освоение образовательной программы на третьей ступени обучения нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно - пространственной среде, что требует использование педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях Успеха,

Сотрудничества, творческой самореализации. Используемые технологии повышают мотивацию учения, делают процесс освоения знаний лично – значимым и успешным.

При выборе образовательных технологий для старшей школы приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса. Так реализуются технологии развития самостоятельной познавательной деятельности старшеклассника:

информационно-коммуникационная технология ,
организация исследовательской деятельности учащихся ,
организационно - деятельностные игры,
дифференцированное обучение,
проблемное обучение.
проектная технология,

Все инновационные технологии введены в практику учителей, успешно закрепились в их методических системах.

В практике учителей Школы реализуются также технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии), лекционно-семинарские занятия; зачетная система; индивидуальные консультации.

Данные педагогические технологии ориентированы на

- формирование положительной мотивации к учебному труду,
- создание условий, обеспечивающих охрану здоровья учащихся и развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности,
- дальнейшее продолжение образования в высших учебных заведениях,
- профессиональный выбор и возможные изменения образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты осуществления образовательной программы третьей ступени обучения.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы третьей ступени обучения является:

1. Успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности).
2. Освоение выпускниками дисциплин учебного плана, достижение уровня компетентности.
3. Готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, к меняющейся социокультурной ситуации.
4. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает
 - сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
 - владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
 - достижение выпускниками определенного уровня допрофессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;

- ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования;

Достижение отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности, которое предполагает:

- сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области;
- сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении;

Достижение отдельными учащимися уровня методологической компетентности, предполагает умение самостоятельно выдвинуть, исследовать и предложить решение задачи в области профильных предметов (математики, информатики);

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Учащиеся должны уметь:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках;
- владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовой редактор. . .);
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;
- уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, тематический контроль, диагностические контрольные работы и срезы, работа в форме КИМов, контроль по четвертям и полугодиям), организуемые в соответствии с календарно – тематическим планированием по предметам и по плану внутришкольного контроля и руководства администрации. Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки:

- олимпиады,
- конкурсы,
- защита проектов,
- школьные научно-практические конференции .

А также ведется:

- диагностика образовательного процесса,
- мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями и общественностью,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся,
- итоговые контрольные работы и промежуточная аттестация в 10 классе,
- участие в ЕГЭ и ГИА
- обязательные экзамены и экзамены по выбору в 9, 11 классах

Таким образом, результаты достижений учащихся в Школе можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена, ГИА

неформализованная оценка – портфолио учащихся