

Карта научно-методической (научно- практической, опытно - экспериментальной) работы (план работы над индивидуальной образовательной траекторией)

I. Общие сведения			
Ф.И.О. педагога	Образовательное учреждение, адрес с индексом, телефон, e-mail	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Офицерова Жанна Викторовна	141980, г Дубна, ул К.Маркса, 9а e-mail (личный) ofitserova@dubna.ru	учитель английского языка	13 лет

Наименование программы: Муниципальная «Программа информатизации общего и дополнительного образования на 2009-2013 г.г.»

Проекты программы:

1. Основной проект «Технологии использования мультимедийного оборудования».
2. Вспомогательные проекты:
 - а. Проект «Технологии использования мультимедийных досок в учебно-воспитательном процессе»
 - б. «Технология использования интерактивных, мультимедийных обучающих программ, учебников нового поколения с интерактивными и мультимедийными приложениями и Интернет- ресурсов (обучающие информационные ресурсы)». Проект «Технологии использования мобильных компьютерных классов (МКК)».

II. Сущностные характеристики научно-методической (научно – практической, опытно- экспериментальной) работы	
Характеристики научно-методической (научно – практической, опытно-экспериментальной) работы	Содержание
1. Тема работы	Оптимизация и модернизация словесно-наглядных методов обучения (создание учебных презентаций) в преподавании английского языка. Использование Интернет-ресурсов, готовых цифровых и электронных образовательных ресурсов, обучающих программ в преподавании английского языка. Создание мультимедийных (интерактивных) дидактических материалов по английскому языку в 5 -11 классах по основным лексическим и грамматическим темам.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	Основной целью обучения иностранным языкам в современной школе является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языкам. Исследования применения новых информационных технологий в образовании показали их эффективное использование в изучении иностранных языков. Применение новых информационных технологий в

	<p>средней школе это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.</p> <p>Модернизация словесно-наглядных методов обучения происходит за счет внедрения современных технологий. Создание наглядных учебных пособий, использование готовых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и Интернет – ресурсов, обеспечивающих наглядно-образное восприятие учебного материала, способствующего максимальному усвоению объема учебной информации.</p>
<p>3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.).</p>	<p>Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения английским языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам путем использования образовательных, информационных технологий, средств обучения и цифровых образовательных ресурсов. Для модернизации словесно-наглядных методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многоуровневая сложная презентация учебного материала (с использованием мультимедиа, интерактива, гиперссылок и др.), • Использование средств обучения: видео фильмов или фрагментов, аудио фрагментов и визуального ряда в виде иллюстраций, таблиц, схем диаграмм. • Текстовые материалы в формате Word (описание, рекомендации, инструкции, раздаточный материал для учащихся). • Готовые программные продукты, интернет-ресурсы с необходимым объемом информации и содержанием. Использование видео и аудио материалов позволяет учащимся погрузиться в языковую среду. Виртуально ознакомиться с живой иностранной речью, что позволяет поставить на качественно новый уровень процесс аудирования. <p>Использование Интернет-сайтов учащимися позволяет им непосредственно при помощи Веб-камер общаться с носителями языка, что в немалой степени формирует основы произношения.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски, др.)</p>	<p>Информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы позволяют образно и наглядно представить учебный материал.</p> <p>Как известно, ученик запоминает 10% из того, что слышит, 50-60% из того, что видит, поэтому учебные презентации должны содержать необходимый по содержанию объем информации, способствующий максимальному усвоению учебного материала.</p> <p>Кроме того, наглядность, образность. На основе взаимодействия учащихся с действительностью возникает коммуникативная мотивация, т.е. потребность в общении, которую можно достичь, если показать в течение 2-3</p>

	<p>минут в начале урока специально разработанный вид внешней наглядности: рассказ, сюжетную картину, фильм-эпизод. Средствами внешней наглядности задаются смысловое содержание и логическая последовательность высказывания, т.е. создаётся смысловая опора говорения</p> <p>Возможность использовать аудио и видео фрагменты в учебной презентации должны способствовать не только усвоению материала, но формированию познавательных интересов, развитию произвольного внимания и увеличению объема памяти и внимания. Слушая носителей языка, учащиеся непосредственно принимают участие в общении, погружаются в реальную языковую среду. Общение с интерактивными мультимедийными средствами обучения помогает придать учебному процессу диалоговый характер. При этом учащиеся находятся в состоянии психологического комфорта, поскольку в данных обстоятельствах совершенно исключена негативная оценка их действий со стороны преподавателя или других участников учебного процесса.</p> <p>Применение наглядного материала, безусловно, мобилизует активность психики ученика, прививает интерес к получаемой информации, расширяет круг воспринимаемой информации, уменьшает утомляемость и в целом облегчает весь процесс обучения.</p> <p>Немаловажным преимуществом создания мультимедийных и интерактивных дидактических материалов является возможность комплексного применения средств обучения (аудио, видео, интерактива, моделинга и др.) с возможностью последующих изменений и дополнений.</p> <p>Объем материала позволяет тиражировать дидактические материалы на переносные накопительные устройства учащихся для домашнего пользования. Это становится наиболее актуальным. Если учебный материал содержит опорные схемы, таблицы и др.</p> <p>Создание интерактивных и мультимедийных дидактических материалов, является очень трудоемким процессом, требующим значительных затрат времени.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, • проектор, • сканер <p>Ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовые программные продукты. • Интернет-ресурсы. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) • Интернет-ресурсы. Коллекция электронных образовательных ресурсов (ЭОР). • Программное обеспечение для монтажа видео и аудио файлов (при необходимости) • Программное обеспечение для создания

	интерактивных презентаций.
6. Общий результат изменений	Создание качественного образовательного ресурса достаточного по объему и содержанию для обеспечения учебно- воспитательного процесса, усвоения учебного материала учащимися по английскому языку, развития познавательных интересов, способствующих повышению качества знаний, грамотное овладение иноязычной речью.
7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост качества знаний по предмету. 2. Восприятие учебного материала (яркость, образность и наглядность). 3. Мотивация к обучению и развитие познавательных интересов. 4. Развитие непроизвольного и произвольного внимания. 5. Увеличение объема памяти и внимания. 6. Учебный материал намного лучше усваивается учащимися с хорошо развитой слуховой памятью, если он предъявляется аудитивно, с развитой зрительной памятью - аудитивно и визуально (с опорой на кадр с печатным текстом), с развитой моторной памятью - аудитивно, визуально и моторно (с интервалами для записывания услышанного). 7. Использование обучающих программ, как тренажеров, которые организуют самостоятельную работу обучаемого, управляют ею и создают условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания. 8. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.
8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстовой информацией в формате Word 2. Работа с графической информацией (сканирования, обработка графических объектов в графических редакторах) 3. Работа с видео материалами (цифровая видеосъемка оцифровка видео материалов) 4. Эффективное применение новых педагогических инструментов, таких как: интерактив — то есть взаимодействие с компьютером и управление информацией; моделинг — моделирование ситуаций, объектов, процессов и явлений, а также виртуальной среды, которую можно изучать.

	<p>мультимедиа — аудиовизуальное представление внешнего мира (фото, видео, графика, анимация, звук);</p> <p>5. Новые технологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование технологии применения прикладного программного обеспечения (для видео, аудио монтажа, обработки текстовой и графической информации); • знания и умения эффективной эксплуатации техники и инновационного ресурсного обеспечения, <p>6. овладение технологией создания сложных многоуровневых презентаций с гиперссылками, всплывающими справочными материалами, видео и аудио объектами и т.д.</p> <p>7. Знание содержания цифровых и электронных образовательных ресурсов (интерактивных и мультимедийных обучающих программ) для обеспечения создания качественных достаточных по объему и содержанию учебных пособий.</p> <p>8. Овладение формами и методами организации учебной деятельности учащихся с применением компьютерной техники.</p> <p>9. Овладение теоретическими основами и практическими навыками работы, обеспечивающими развитие познавательных интересов, произвольного и непроизвольного внимания, увеличению объема памяти и внимания учащихся.</p> <p>10. Овладение коммуникационными технологиями, обеспечивающими дистанционное консультирование и общение с руководителем темы.</p>
<p><i>*Примечание:</i> жирным шрифтом выделены технологии, которыми необходимо овладеть для реализации поставленной цели по выбранной теме.</p>	
<p>8.1 Наличие общих представлений в сфере ИКТ</p>	<p>1. Представления о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях</p> <p>2. Представления о гигиене компьютера и защите информации</p> <p>3. Представления о возможностях использования ИКТ в образовательном процессе</p>
<p>8.2. Наличие представлений об электронных и цифровых образовательных ресурсах (ЭОР, ЦОР)</p>	<p>Представления о номенклатуре и дидактических возможностях ресурсов, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность. Формируются на основе аннотированных обзоров ресурсов по предметам обучения каталоги:</p> <p>1. готовых обучающих мультимедийных и интерактивных программных продуктов(программно-методических комплексов, учебников, лабораторных и практических работ),</p> <p>2. готовых обучающих мультимедийных и интерактивных программных продуктов по воспитательной работе,</p> <p>3. Интернет-ресурсов по предметам, Сетевых сообществ</p>

	педагогов.
8.3. Владение интерфейсом операционной системы	<p>Приёмы выполнения файловых операций</p> <p>2. Организация информационной среды как файловой системы</p> <p>3. Приёмы ввода-вывода информации, включая печать документов и запись информации на CD</p> <p>4. Техника установки и удаления приложений и электронных образовательных ресурсов</p>
8.4. Технологии использования оборудования (владение данными технологиями зависит от выбора направления деятельности)	<p>1. Технология использования мультимедийного проектора,</p> <p>2. Технология использования сканера.</p> <p>3. Технология использования принтера.</p>
8.5. Владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов	<p>1. Ввод текста с клавиатуры и приёмы его форматирования</p> <p>2. Вставка и форматирование таблиц</p> <p>3. Подготовка простых текстовых документов, содержащих графические элементы, типовые приёмы работы с встроенными инструментами векторной графики</p> <p>4. Приёмы подготовки педагогически целесообразных презентаций</p> <p>5. Технология сканирования, распознавания, форматирования текста</p> <p>6. Приёмы работы с электронными таблицами (простые расчёты, построение графиков, диаграмм)</p> <p>7. Простейшие приёмы использования audio-video форматов в документах и презентациях</p> <p>8. Приёмы работы в режиме рецензирования документа</p> <p>9. Приёмы рисования с помощью встроенных инструментов векторной графики (работа с панелью «Рисование»)</p>
8.6. Владение технологиями подготовки графических иллюстраций на основе растровой графики	<p>1. Представления о форматах сохранения изображений</p> <p>2. Технология сканирования изображений и их сохранение, преобразование форматов</p> <p>3. Технология простейшей коррекции и оптимизации растровых изображений (сжатие) для последующего использования в презентациях и Web-страницах</p> <p>4. Технология вывода изображений на печать</p> <p>5. Общие представления о цифровой фотографии</p> <p>6. Основные технологии работы с цифровой фотокамерой</p>
8.7. Владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями	<p>1. Технология использования поисковых систем, формирование запросов, получения и сохранения информации в целях последующего использования в педагогическом процессе</p> <p>2. Представления о Web - форумах и чатах, этике общения в Интернете.</p> <p>3. Технология работы с электронной почтой и телеконференциями</p> <p>4. Простейшие технологии работы с файловыми архивами</p>

5. Представления о работе с коммуникационными технологиями ICQ, MS NetMeeting, Mail.ru Агент.

III. Этапы выполнения работы.

Этапы	Содержание	Сроки	Представление промежуточных результатов.
<p><u>I этап</u> – технологический, общеметодический</p>	<p>Индивидуальная образовательная траектория. Курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Интерактивные технологии в образовании Smartboard (Smart Notebook)» -"Технология создания сложных многоуровневых учебных пособий" -«Технология создания учебных видеопособий» <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над проектом создания учебного пособия (структура, содержание и др.) 2. Освоение новых технологий: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с интерактивными и мультимедийными обучающими программами, Интернет- ресурсами; • технология применения интерактивных и мультимедийных обучающих программ, • технология сканирования, обработки текстовой и графической информации; • технология обработки аудио и видео файлов (монтаж, редактирование, вставка в презентацию и др.); 3. Изучение инновационного опыта по данной теме. 4. Освоение технологии создания многоуровневых, сложных презентаций. 5. Изучение методических рекомендаций разработчиков программных продуктов, используемых при создании презентаций. 6. Выбор оптимальных форм 	<p>2009, 2010</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с куратором работы. 2. Плановые консультации с куратором работы, представление результатов по предыдущим вопросам консультирования. 3. Сообщения, доклады на заседаниях ШМО, ГМО по общетехнологическим и теоретическим вопросам по изучаемой теме.

	<p>взаимодействия с методистом – куратором.</p> <p>7. Дистанционные консультации с куратором и педагогами с использованием коммуникационных средств.</p>		
<p>2 этап – разработка интерактивных и мультимедийных учебных пособий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и систематизация материала, который будет использоваться при создании пособия. 2. Создание интерактивных и мультимедийных учебных пособий. 3. Апробация созданных пособий в учебно-воспитательном процессе, рефлексия полученных результатов. 4. (Желательно) Разработка эффективной системы мониторинга и диагностики результатов деятельности учителя особенно в том случае, когда речь идет о развитии познавательных способностей, объема памяти, внимания и др. 	<p>2010-2011</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с куратором работы. 2. Плановые консультации с куратором работы, представление результатов по предыдущим вопросам консультирования. 3. Семинары-практикумы по ознакомлению педагогов школ города с новыми технологиями по изучаемой теме.
<p>3 этап – создание материальных ресурсов опыта (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание каталога разработанных интерактивных и мультимедийных учебных пособий с рекомендациями по их применению. 2. Разработки уроков. 3. Описание опыта (доклад, реферат, статьи из опыта работы). 	<p>2010-2012</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование структуры содержания каталога (макет). 2. Согласование содержания методических рекомендаций. 3. Согласование планов-конспектов уроков. 4. Отчет с перечнем о проведенных уроках. 5. и т.д.
<p>4 этап – систематизация и</p>	<p>1. Экспертная оценка полученных результатов.</p>	<p>2013-2014</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование модульных курсов по

<p>обобщение полученных результатов.</p>	<p>2. Систематизация и обобщение опыта работы. 3. Продвижение и распространение опыта работы. 4. Оформление материалов для размещения в банке данных</p>	<p>распространению опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическая часть. • практическая часть (отработка технологического компонента), • практическая работа (разработка уроков). <p>2. Реестр материалов, размещаемых в муниципальном Банке данных передового педагогического опыта.</p>
--	--	---

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. учителя _____ подпись _____